

# 小学校 第4学年 理科 「水のあたたまり方」

## 育成を目指す資質・能力について

・水のあたたまり方について見いだした問題に対して根拠ある予想を考え、表現している。

【思考・判断・表現】

・水のあたたまり方に興味をもち、進んで問題を解決しようとする態度を身に着けている。

【主体的に学習に取り組む態度】

## 事例の概要

	児童・生徒	教師
①	金属のあたたまり方を「NHK for School」のクリップを見て確認する。	
②	今日のめあてを知る。	「水のあたたまり方は、金属と同じだろうか。理由も一緒に考えよう。」を提示する。
③	試験管に入れた水を真ん中からあたためたとき、水はどんな順番であたまるか予想し、ワークシートをオクリンクで送る。	
④	予想の根拠・理由をオクリンクで送る。	オクリンクで子どもたちの考えを共有する。
⑤	ヒント動画を見て、もう一度水のあたたまり方について予想し、オクリンクで送る。	子どもたちの発表を集約していく。
⑥	今日の学習の振り返りをする。	

### 【活用したソフトや機能】

- ・ミライシード「オクリンク」、電子黒板
- ・NHK for School

## 【事例におけるICT活用の場面】



自分の意見だけでなく、オクリンクを使って他の人の意見と比べることができました。

## 【事例におけるICT活用のポイント】

- ① 子どもたちの意見を集約するためにオクリンクを使用すると効果的である。
- ② 子どもたちの学びを深めるためには、どんな動画がよいのか厳選する必要がある。
- ③ デジタルのみでは学習の履歴が児童の手元に残りにくいいため、適切な場面でノートやワークシートも活用していく。